|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Этап урока****Метод и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| * **1.**
 | **Орг.момент Мотивационный**Словес.: слово учителя. |  2мин | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Юрьевна сегодня я проведу у вас классный час. Присаживайтесь.  | Приветствуют учителя | Л : Учатся уважению к сверстникам и старшим. |
| **22.** |  **Постановка учебной задачи и ее решение**Практический: чтение;Словес.: беседа; | 7мин | - Для того, чтобы узнать тему классного часа, вам необходимо услышать одну очень интересную сказку. Вам необходимо внимательно слушать, потому что после чтения притчи, я задам вам несколько вопросов по ней. **Сказка «О муравьишке»***(О. Саначина)*В лесу тишина. Только листья шуршат и суетятся лесные жители. А у высокой ели растет муравьиный город. В одной муравьиной квартире живет настоящая муравьиная семья: мама, папа и мальчишка - муравьишка. **Совсем недавно он начал учиться муравьиной работе.** Но у него мало что получалось: помогая нести еловую иголку другим муравьям, он всегда выбивался из строя, если ему поручали перетащить 5 крошек земли, он ошибался и приносил 3, кроме того, он был неповоротлив и неряшлив. Вечерами, забираясь в уголок, муравьишка плакал, вытирая усиками слезы: **«Я ничего не умею, я плохой. Все муравьи такие способные к труду, умелые, а я маленький неловкий муравьишка».**  Дни бежали. Мама и папа муравьи начали беспокоиться за муравьишку: - "Сынок, что с тобой происходит? Ты не умеешь делать элементарных муравьиных вещей! Муравей-вожак жалуется на тебя". Муравьишка опускал голову и брел в неизвестном направлении. Однажды, **муравьишка задумался: — «Почему я считаю себя плохим? Я, как и все, появился из обычного муравьиного яйца, я нормальный красный муравей, я люблю своих родителей, люблю теплое доброе солнышко. Я редко кого обижаю. Я просто еще многого не умею, но я мечтаю быть умным и ловким!».**—**Жутко хороший муравьишка!** *Ж-жаль, что он печалится,* **ведь у него столько интересного впереди!** *Он обяжжательно станет* **муравьем-умельцем!** *— И жук улетел.*А муравьишка, хлопая ресницами широко открытых глаз, провожал его долгим задумчивым взглядом.— Я хороший, хороший! Вскоре после странной встречи с жуком, муравьишкина жизнь начала меняться. Он стал много трудиться, заниматься муравьиными делами. **«Я мечтаю и хочу стать Хорошим »**, - решил муравьишка. И хотя он по-прежнему допускал ошибки, **вера в то, что он хороший, не покидала его**. Постепенно наш герой научился не выбиваться из ритма совместной муравьиной ходьбы, стал аккуратным и пытался к каждому заданию подходить вдумчиво и внимательно.  | Слушают притчу | К: умение слушать;К: оформлять свои мысли в устной речиП: Поиск и выделение необходимой информации;Строят речевое высказывание  |
| **33.** | **Основная часть** Словес. Фронтальный опрос.Практический: работа в четверках;Словесный: беседаСловесный: Чтение;беседа;ФизминуткаПрактический: работа в парахСловесный: беседа;Словесный: беседа;Практический: записывают цель; |  7мин3 мин.3 мин.1 мин3 мин.3Мин.3 мин.5 мин | Исходя из содержания сказки,ребята,как вы думаете, какая тема нашего урока? Тема: Я мечтаю и ставлю цели. (слайд 1 - Какие цели мы перед собой поставим? узнать, что такое мечта и цель; учиться ставить цели **Словарная работа**- Ребята, кто может сказать, что такое мечта?**Словарь Ожегова И.С.*** **Мечта** – это нечто, созданное воображением, мысленно представляемое. (слайд №3) .Образ , возникающий в сознание (уме) человека, который желает чего -то добиться, изменить, создать в жизни

- Кто может объяснить, что такое цель?* **Цель** — это то к чему стремится человек, и пытается сделать для этого все необходимое.(слайд №4)

- Ребята,сейчас я познакомлю вас с пословицами. Вам необходимо понять и раскрыть их смысл. * Человек без мечты, что птица без крыльев.
* Не всё сбывается, о чём мечтается.
* Если воля тверда – цели достигнешь всегда. *(приложение№2)*

 - А теперь давайте немного отдохнем. Все встаем со своих мест и повторяем движения. **Упражненье повтори**Мы руками бодро машем,Разминаем плечи наши.Раз-два, раз-два, раз-два-три,Упражненье повтори.(*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки*.)Корпус влево мы вращаем,Три-четыре, раз-два.Упражненье повторяем:Вправо плечи, голова.(*Вращение корпусом влево и вправо*.)Мы размяться все успели,И за парты снова сели.(*Дети садятся за парты*.)-Ребята,сейчас вы будете работать в парах.-Мы проанализируем с вами ситуации, соотнесите смысл пословиц, с которыми мы сейчас работали с ситуациями **1 подгруппа** * Не всё сбывается, о чём мечтается.

- Миша часто мечтал. И в своих мечтах он хорошо учился, был послушным и прилежным мальчиком, все его уважали, считали трудолюбивым. Мечтал он чаще всего на уроках. Учитель часто делал замечания, требовал внимания. Мише же интереснее было смотреть в окно, мечтать о своих будущих успехах , или отвлекать соседа по парте, рассказывая, что бы он хотел совершить, каким быть. Слушать учителя и выполнять задания ему было скучно. -Ребята,как вы счиатете,правильно ли ведет себя Миша? -Как вы думаете, исполнятся ли его мечты ? Почему?  -Что ему необходимо сделать для того, чтобы его мечты исполнились? (*поставить цель и стремиться к ее осуществлению)***2 подгруппа** * Если воля тверда – цели достигнешь всегда.

 - В классе объявили, что скоро в школе будут проводиться соревнования по бегу. Два друга решили принять участие в спортивных соревнованиях, и мечтали занять призовые места. Первого звали Андрей. Он со всей ответственностью подошел к предстоящим соревнованиям, каждый день бегал и выполнял физические упражнения. Второго звали Дима. Он не понимал, зачем его друг каждый день занимается спортом, ведь они и так быстро бегают, и уверял Андрея в том, что они победят и без ежедневной подготовки. Когда настал день соревнований, Андрей с легкостью преодолел дистанцию и был награжден грамотой. Дима же преодолев пол пути, почувствовал, что не может бежать с прежней скоростью. Он начал потихоньку отставать и в итоге прибежал в числе последних. -Почему Андрею удалось победить?-Почему Дима прибежал в числе последних?- Какую цель он поставил перед собой Андрей ? Что он делал для достижения своей цели? (*тренировался*) - А почему Дима не смог занять призовое место?(*он ничего не делал для достижения поставленной цели*)- **Из этого мы можем сделать вывод**, что есть цели реальные, т.е положительные. А есть цели воображаемые, т.е отрицательные. Их никогда не осуществляют, они только отвлекают.**3 подгруппа*** Человек без мечты, что птица без крыльев.

Лена всю жизнь мечтает о том, как стать балериной, она отлично учится в балетной школе. Радуется каждой удаче, и ждет выступления в театре. Маруся посещает выставки художников, три вечера в неделю занимается в художественной школе. У Маруси мечта -стать художником и учить рисованию детей. Она гордится тем ,что участвует в выставках художественного творчества.-Какие цели ставили перед собой девочки? Что они делали для достижения своих целей? -Смогут ли девочки достичь своих целей? Почему?-А теперь,ребята,послушайте пожалуйста одну мудрую притчу.Мудрец привел своего ученика на луг. Посередине возвышался величественный дуб. Мудрец решил открыть ученику одну важную мудрость.  Сначала учитель прикрепил розу посередине ствола огромного дуба. Затем он достал из мешка три предмета: лук, стрел и белоснежный платок. Мудрец попросил ученика завязать ему этим платком глаза. - Сколько от меня до розы? – спросил он своего ученика. - Тридцать метров, не более, ответил ученик. - Ты когда-нибудь видел, чтобы я хоть раз промахнулся с такой близкой дистанции , стреляя из лука? - Я видел, как ты попадаешь в глаз быку, находясь от него на расстоянии почти в сто метров. И я не могу поверить, чтобы ты можешь промахнулся с такой близкой дистанции, как сейчас, - ответил ученик. Тогда, не снимая с глаз повязки , учитель со всей силы натянул лук и пустил стрелу, нацеливаясь в розу. Стрела вонзилась в ствол довольно далеко от розы. - Я думал, что увижу что-то необычное! Что случилось? Что это значит, учитель? - Мы пришли сюда только с одной целью. **Я принял решение открыть тебе одну мудрость.** Сегодняшний **опыт** должен подкрепить мои слова о важности определения ЯСНЫХ ЦЕЛЕЙ в жизни и точного их решения. То, что ты увидел, лишь подтверждает главнейший принцип для любого человека, стремящегося к достижению своей цели в жизни: НЕЛЬЗЯ ПОПАСТЬ В [ЦЕЛЬ](http://schastliviymir.ru/uspaehh/pochemu-vazhno-imet-tsel), КОТОРУЮ НЕ ВИДИШЬ.Иногда люди всю жизнь в мечтают о том, как стать счастливее, как лучше жить. И при этом не могут уделить и десяти минут в месяц, чтобы сформулировать на листе бумаги свои цели и серьезно задуматься о смысле своей жизни.Постановка цели сделает твою жизнь значительной. Твой мир станет богаче, наполнится восхищением и волшебством.**Советы, как ставить цель.** (слайд ) -Давайте все вместе сформулируем советы, как ставить цель. (слайд №5)- При постановки цели, вы можете рассчитывать на помощь другого человека для ее осуществления или будете надеяться только на свои силы?(*на свои силы*) почему? (*потому что вся ответственность по ее достижения полностью лежит на вас*) --Ставьте перед собой цели, которых вы в состоянии добиться без посторонней помощи. **Первый совет: При постановки цели, рассчитывайте только на собственные силы.**   – Как вы думаете, легко ли запомнить поставленную цель? (*нет*) - Что необходимо сделать, чтобы ее не забыть? (*записать*)**Второй совет: Цель необходимо записывать.**  - Что необходимо сделать, если вы поставили очень большую цель и не знаете с чего начать, чтобы ее добиться? -Что необходимо сделать, чтобы твоя мечта исполнилась? (*поставить цель*) **Третий совет:**  **Разбивайте большие цели на подцели****-**Ребята,наверное,у каждого из вас есть мечта,цель чего-то достичь.И поэтому я советую вам запомнить эти три совета.Они помогут вам добиваться своих целей и исполнять ваши заветные мечты. Но чтобы ваши мечты точно исполнились,вам необходимо много трудиться. Я желаю вам,чтобы вы все достигали своих целей и чтобы все ваши желания исполнялись. | Определяют тему урока, ставят цели Отвечать на вопросы.Составляют пословицы, объясняют их смысл;Повторять движенияСлушают ситуацию;Отвечают на вопросы;Слушают ситуацию;Отвечают на вопросы; Работают в парах;Отвечают на вопросы; формулируют советы;Отвечают на вопросы;Слушать притчуФормулировать советыОтвечать на вопросы учителяСлушать учителяБеседовать с учителемСлушать учителя | П: определяют тему и цели урокаП:строят речевое высказываниеЛ: умение слушать;П:строят речевое высказываниеЛ: умение слушать;К: Преодоление импульсивности.П: Поиск и выделение необходимой информации;Л: формирование установки на здоровый образ жизни.Л: умение слушать;П: Установление причинно-следственных связей;П:строят речевое высказываниеК: оформлять свои мысли в устной речиП: Умение структурировать знание;К: оформлять свои мысли в устной речиПостроение логической цепи рассуждения;П: Построение логической цепи рассуждения;Л: умение слушать;П: строят речевое высказываниеП: строят рассужденияК: оформлять свои мысли в устной речи |
| **44.** | **Итог урока**Словес.: ответы на вопросы, самоанализ | 3мин | **-**Итак,ребята,давайте подведем **итоги** нашего урока.- Какая была тема сегодняшнего урока? ( *Я мечтаю и ставлю цели*)- Какие цели мы перед собой ставили? (*узнать, что такое мечта и цель; научиться ставить цели*)- Что такое мечта? (*мечта – это нечто, созданное воображением, мысленно представляемое*)- Что такое цель? (***Цель****— это воображаемая вершина, к которой стремится человек, и пытается выполнить для этого все необходимое* )- Мы достигли поставленных целей? - Наш урок подходит к концу. -Я хочу пожелать каждому из вас, чтобы ваши мечты переходили в цели и чтобы вы смогли сделать все возможное, чтобы их достичь.  | Отвечать на вопросы;Оценивать свои достижения. | П: строят речевое высказываниеП: строят рассужденияР: осуществляют итоговый контроль |
| **55.** | **Рефлексия** |  2мин | Обведите вариант, который больше всего подходит вам:1)На уроке мне было все понятно и не было трудностей2) На уроке мне было все понятно, но были трудности в понимании нового материала3)На уроке мне многое было не понятно, и были трудности в понимании нового материала-Поднимите,пожалуйста,руки те ребята,которые обвели цифру под номером 1. Теперь те,кто обвели цифру под номером 2.И цифру под номером 3. Хорошо,спасибо. Так как,большинство ребят обвели цифры номер 1 и 2,мы можем сделать вывод,что мы отлично потрудились на уроке и он прошел не зря.Спасибо большое за урок,мне было приятно с вами работать! | Оценивать свои достижения. | Р: осуществляют итоговый контроль |

*(приложение №1)*

- Кто является главными героями притчи? (мудрец и ученик)

- Для чего мудрец привел ученика на луг? (открыть ему мудрость)- А какую мудрость решил открыть ученику мастер? (мудрость о важности определения ЯСНЫХ ЦЕЛЕЙ и объяснить, на примере, что нельзя попасть в цель, которую не видишь) - Ребята, а что сказал мастер своему ученику о людях? (Люди проводят всю свою жизнь в мечтах и при этом не могут уделить и десяти минут в месяц, чтобы сформулировать свои цели) - А часто ли вы мечтаете? Что вы делаете, для того, чтобы осуществить свою мечту? (ставим цели, которые необходимы для ее осуществления) - **Дата**. 03.04.2015г **Учитель – методист школы: Школа:** **Класс:** 2 **Методист ЧГПК № 1 Урок:** **Время:**  **Студентка группы Кабинет:**

Тема урока: **«Я мечтаю и ставлю цели».**

**Задачи урока:**

*Обучающая:*узнать, что такое мечта и цель; научить выявлять главное в жизни; научиться ставить цели, нахождение способов достижения целей; *Развивающая:* развивать воображение и мышление; *Воспитывающая:*воспитывать стремление к достижению целей, создание доброжелательной атмосферы в классе;

**Планируемые результаты**:

*личностные:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*метапредметные:*

- умение контролировать и оценивать учебные действия, излагать свое мнение;

*предметные:*знакомство с понятиями мечта и цель, учиться ставить цели;

**Оборудование:** презентация, карточки с пословицами.